

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

г. Донецк

29.09.2025

244/05

Об утверждении дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей  
программы социально-гуманитарной  
направленности «История для  
поступающих в вузы»

С целью обеспечения эффективного осуществления ДонГУ образовательной деятельности по одному из основных видов деятельности – дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, во исполнение решения Ученого совета ДонГУ от 26.09. 2025 (протокол № 11) об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «История для поступающих в вузы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «История для поступающих в вузы» (Приложение).
2. Директору учебно-практического вычислительного центра Кожемякину Ю.А. обеспечить размещение настоящего приказа и прилагаемой к нему дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «История для поступающих в вузы» на официальном сайте ДонГУ.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Дубровину В.А.

Ректор



С. В. Беспалова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА

ученым советом ДонГУ  
протокол от 16.09.2025 № 11

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора ДонГУ  
от 19.09.2025 № 241/05

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ИСТОРИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ВУЗЫ»

Программа разработана  
и реализуется историческим  
факультетом



## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Программа разработана в соответствии и с учетом требований следующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573).

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В целом программа имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы определяется приведенным далее учебно-тематическим планом. Программа может быть реализована в одном из трех вариантов. Характеристики каждого из них приведены ниже.

Характеристика вариантов	Варианты		
	1	2	3
Срок обучения (месяцы)	8	6	3
Трудоемкость освоения обучающимся (ак. часы)	<b>264</b>	<b>200</b>	<b>104</b>
Учебная нагрузка преподавателя (ак. часы)	200	152	80
Учебные занятия (ак. часы)	128	96	48
Консультирование обучающихся преподавателем (ак. часы)	64	48	24
Подготовка и проведение итоговой аттестации (ак. часы)	8	8	8



Программа адресована в первую очередь лицам, завершающим обучение по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (учащимся 11-х классов общеобразовательных организаций). К обучению по программе допускаются лица других категорий без ограничений по возрасту, выразившие интерес к освоению содержания программы. Вступительные испытания для допуска к обучению по программе не предусматриваются.

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется преподавателем – лицом, имеющим высшее образование по направлению, соответствующему направленности программы, и отвечающим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Для работы в качестве преподавателя может быть привлечено лицо, обучающееся по образовательной программе высшего образования по специальности или направлению подготовки, соответствующим направленности программы, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Реализация программы осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составляемым для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся программой не предусматриваются. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат установленного Донецким государственным университетом образца, подтверждающий успешное освоение программы.

Целью реализации программы является развитие, обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся, полученных ими при освоении основной образовательной программы среднего общего образования по истории.

Комплекс задач реализации программы определяется тем, что в результате ее успешного освоения обучающийся должен быть способен (на уровне, предусмотренном основной образовательной программой среднего общего образования):

- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;
- знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.
- знать важнейшие достижения культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностные ориентиры; уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времена до настоящего времени, в



том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века; знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- уметь анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы;
- владеть комплексом хронологических умений;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;
- иметь сформированные представления о методах изучения исторических источников; уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;
- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; иметь опыт осуществления учебно-исследовательской деятельности;



- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- иметь сформированные представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания;
- иметь опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- иметь опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- уметь отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории.

Личностные результаты освоения программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным социальным ценностям, расширение жизненного опыта и опыта общественно-значимой и лично-значимой деятельности. Результаты освоения программы обучающимися должны быть связаны, в том числе, с их трудовым воспитанием (развитие интереса к различным сферам профессиональной деятельности), а также с принятием обучающимися ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики).

Нормативно программа реализуется в очной форме. Допускается реализация программы с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагающих предоставление обучающимся возможности удаленно-синхронного участия в занятиях. Ответственность за создание соответствующих условий в техническом и



организационном плане со стороны Донецкого государственного университета возлагается на преподавателя.

## **I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Занятия с группой обучающихся проводятся от одного до трех раз в неделю (наиболее приемлемый день недели – суббота). Распределение бюджета времени освоения программы по ее содержательным элементам выполняется преподавателем и может подвергаться динамическому варьированию с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### **Тема 1**

#### **От Руси к Российскому государству**

- 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.
- 1.2. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
- 1.3. Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей.
- 1.4. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право.
- 1.5. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.
- 1.6. Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси.
- 1.7. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.
- 1.8. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории.
- 1.9. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.
- 1.10. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение



русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления.

- 1.11. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства.

## Тема 2

Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

- 2.1. Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.
- 2.2. Внешняя политика России в XVI в.
- 2.3. Смута в России: смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.
- 2.4. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
- 2.5. Внешняя политика России в XVII в.
- 2.6. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний.

## Тема 3

Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи



- 3.1.Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
- 3.2.Внешняя политика Петра I. Северная война.
- 3.3.Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.
- 3.4.Россия в 1760–1790-х гг.: «просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
- 3.5.Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.
- 3.6.Народы России в XVIII в. Национальная политика.
- 3.7.Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.
- 3.8.Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идеи Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

#### Тема 4

#### Российская империя в XIX – начале XX в.

- 4.1.Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.
- 4.2.Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава.
- 4.3.Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика.
- 4.4.Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война.
- 4.5.Культурное пространство империи в первой половине XIX в.



- 4.6. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика.
- 4.7. Общественное движение в период правления Александра II.
- 4.8. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II.
- 4.9. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.
- 4.10. Внешняя политика Александра III.
- 4.11. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
- 4.12. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм.
- 4.13. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II.
- 4.14. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.
- 4.15. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.
- 4.16. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## Тема 5

Всеобщая история: от происхождения человека до  
начала Новейшего времени

- 5.1. Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира.
- 5.2. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.
- 5.3. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.
- 5.4. Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.
- 5.5. История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.
- 5.6. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние



века.

- 5.7.Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века.
- 5.8.Международные отношения в Средние века.
- 5.9.Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.
- 5.10.Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в.
- 5.11.Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.
- 5.12.Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII в.
- 5.13.Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.
- 5.14.Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.
- 5.15.Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.
- 5.16.Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.
- 5.17.США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
- 5.18.Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.
- 5.19.Международные отношения в XIX в.
- 5.20.Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

## Тема 6

### История России. 1914–1945 гг.

- 6.1.Россия в Первой мировой войне (1914–1918).



6.2.1917 год: от Февраля к Октябрю.

6.3.Первые революционные преобразования большевиков.

6.4.Гражданская война и ее последствия.

6.5.Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

6.6.СССР в годы НЭПа (1921–1928).

6.7.Советский Союз в 1929–1941 гг.

6.8.Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

6.9.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

### Тема 7

#### Великая Отечественная война (1941–1945)

7.1.Первый период войны (июнь 1941–осень 1942 г.).

7.2.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.).

7.3.Человек и война: единство фронта и тыла.

7.4.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.).

### Тема 8

#### СССР в 1945–1991 гг.

8.1.СССР в 1945–1953 гг.

8.2.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

8.3.Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

8.4.Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).

### Тема 9

#### Российская Федерация в 1992–2022 гг.

9.1.Становление новой России (1992–1999 гг.).

9.2.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

### Тема 10

#### Всеобщая история. 1914–1945 гг.

10.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

10.2. Мир в 1918–1939 гг.

10.3. Вторая мировая война.

### Тема 11

#### Всеобщая история. 1945–2022 гг.

11.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

11.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

11.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.



- 11.4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
- 11.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.
- 11.6. Современный мир.

## II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При проведении занятий с обучающимися преподаватель должен учитывать интересы обучающихся, их интеллектуальные и физические возможности. Занятия должны приносить обучающимся радость, пробуждать в них желание изучать историю, развивать творческие способности. Одной из важнейших воспитательных функций программы является профессиональная ориентация обучающихся, пропаганда выбора ими для дальнейшего обучения направлений подготовки или специальностей высшего образования, предполагающих интенсивное формирование, развитие и использование исторических знаний (в первую очередь – исторических и других социально-гуманитарных направлений подготовки или специальностей).

Программа предполагает использование преподавателем разнообразных методов обучения: теоретических (изложение учебного материала, беседа, показ способов решения учебных задач), практических (выполнение упражнений, отработка типовых способов осуществления учебной деятельности, тренинги), визуальных (демонстрация и использование статических, динамических и интерактивных визуализаций исторических объектов и процессов, демонстрация и рекомендация к самостоятельному просмотру фотографий, слайд-презентаций, фрагментов мультимедийных, документальных, художественных фильмов, развивающих интерес к изучению истории, углубляющих, расширяющих, обобщающих и систематизирующих элементы исторических представлений и исторической культуры обучающихся), игровых (использование элементов игры при проведении занятий), исследовательских (частично-поисковая и доступная на характеризующем обучающихся уровне развитости интеллектуальных способностей посильная для них поисковая, исследовательская деятельность) и других.

Преподавателю при проведении занятий и при организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуется применять элементы прогрессивных технологий обучения: технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, технологии коллективной творческой деятельности и технологии взаимообучения, эвристические технологии и технологии проблемного обучения, технологии индивидуализации и персонализации обучения, современные информационно-коммуникационные образовательные технологии. При выборе используемых в образовательном процессе компьютерных средств и программного обеспечения должны соблюдаться требования принципа стремления к цифровому и алгоритмическому суверенитету государства.



Занятия с обучающимися проводятся в помещениях учебных корпусов ФГБОУ ВО «ДонГУ», соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. На первом занятии преподавателем с группой обучающихся проводится инструктаж по безопасности жизнедеятельности, что фиксируется в соответствующем журнале. С родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся преподавателем о вопросах безопасности жизнедеятельности обучающихся проводится беседа.

Использование при реализации программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

### **III. ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Подведение итогов освоения программы производится в форме итоговой аттестации обучающихся, реализуемой путем выполнения обучающимися заданий итоговой контрольной работы и оценивания преподавателем результатов выполнения заданий по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с заранее установленными критериями. Участие обучающихся в итоговой аттестации является необязательным (добровольным). Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), выдается сертификат об успешном освоении программы установленного ФГБОУ ВО «ДонГУ» образца.

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий. На проведение занятий для непосредственной подготовки к выполнению итоговой контрольной работы отводится 4 академических часа. На выполнение итоговой контрольной работы отводится 4 академических часа.

Ответы к заданиям 1-12 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов № 1. Задания части 2 (13-21) требуют развернутого ответа. В бланке ответов № 2 указывается номер задания и записывается ответ к нему.

Все бланки заполняются яркими синими чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении некоторых заданий нужно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте работы не учитываются при оценивании. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Ниже приведен вариант заданий итоговой контрольной работы и критерии оценивания к нему.

1. Ниже дан нумерованный список, содержащий шесть дат:

1) 1382 г.;

3) 1649 г.;

5) 1921 г.;



2) 1480 г.;

4) 1730 г.;

6) 1943 г..

На черновике напишите: АБВГ. В каком году состоялось принятие Соборного уложения? Напишите номер соответствующей даты под буквой «А». В каком году состоялся поход хана Тохтамыша на Москву? Напишите номер соответствующей даты под буквой «Б». В каком году состоялся X съезд РКП(б)? Напишите номер соответствующей даты под буквой «В». В каком году завершилась Сталинградская битва? Напишите номер соответствующей даты под буквой «Г». Полученная Вами строка из четырех цифр – это Ваш ответ. Ответ таков: \_\_\_\_\_.

2. Ниже дан нумерованный список исторических событий:

- 1) взятие Бастилии, начало Французской революции;
- 2) созыв первого Земского собора;
- 3) отмена крепостного права в России.

Расположите названные события в правильной хронологической последовательности. Ваш ответ (строка из трех цифр): \_\_\_\_\_.

3. Ниже дан нумерованный список фактов, имеющих отношение к некоторым историческим процессам (явлениям, событиям):

- 1) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму;
- 2) сражение под Малоярославцем;
- 3) битва при Молодях;
- 4) Соловецкое восстание;
- 5) убийство князей Бориса и Глеба;
- 6) создание Тройственного союза.

На черновике напишите: АБВГ. Какой из указанных фактов имеет прямое отношение к Гражданской войне? Напишите номер этого факта под буквой «А». Какой из указанных фактов имеет прямое отношение к расколу в Русской Православной Церкви? Напишите номер этого факта под буквой «Б». Какой из указанных фактов имеет прямое отношение к Отечественной войне 1812 года? Напишите номер этого факта под буквой «В». Какой из указанных фактов имеет прямое отношение к борьбе за власть между сыновьями Владимира Святославича? Напишите номер этого факта под буквой «Г». Полученная Вами строка из четырех цифр – это Ваш ответ. Этот ответ является следующим: \_\_\_\_\_.

4. Ниже дан нумерованный список исторически осмысленных элементов – названий географических объектов, исторических событий (явлений, процессов), обозначений времени происхождения исторических событий (явлений, процессов):

- 1) Воронеж;
- 2) Обнинск;
- 3) вхождение в состав Российской Федерации в период проведения Специальной военной операции (СВО);
- 4) 2020-е годы;
- 5) Кишинёв;



- 6) 1950-е годы;
- 7) ссылка А.Д. Меншикова;
- 8) строительство Транссибирской магистрали;
- 9) 1980-е годы.

На черновике напишите: АБВГДЕ. Какой из указанных элементов описывает событие (явление, процесс), имеющее отношение к городу Херсон? Напишите номер этого элемента под буквой «А». Когда произошло это событие? Напишите номер соответствующего элемента под буквой «Б». Какой из указанных элементов называет место, где произошло строительство первой в мире атомной электростанции? Напишите номер этого элемента под буквой «В». Когда это случилось? Напишите номер соответствующего элемента под буквой «Г». Какой из указанных элементов описывает событие (явление, процесс), произошедшее в 1720-е годы, имеющее отношение к географическому объекту Березов? Напишите номер этого элемента под буквой «Д». Какой из указанных элементов называет город, присоединенный к России в результате войны с Османской империей в 1810-е годы? Напишите номер этого элемента под буквой «Е». Полученная Вами строка из шести цифр – это Ваш ответ. Ответ таков: \_\_\_\_\_.

5. Ниже дан нумерованный список имен людей:

- 1) З.А. Космодемьянская;
- 2) Петр I;
- 3) Екатерина II;
- 4) И.Н. Кожедуб;
- 5) Иван III;
- 6) В.А. Жога.

На черновике напишите: АБВГ. Кто из названных людей является участником учреждения первых коллегий? Напишите соответствующий номер под буквой «А». Кто из названных людей является участником Курской битвы? Напишите соответствующий номер под буквой «Б». Кто из названных людей является участником издания первого общерусского Судебника? Напишите соответствующий номер под буквой «В». Кто из названных людей является участником Специальной военной операции (СВО)? Напишите соответствующий номер под буквой «Г». Полученная Вами строка из четырех цифр – это Ваш ответ. Ответ таков: \_\_\_\_\_.

6. Прочтите приведенный ниже отрывок из записок иностранца.

*В ... году его царское величество решил предпринять большое путешествие и отправился в дорогу с большою свитою, состоявшею, междупрочим, из разных князей и вельмож его государства, двух или трех послов, священников и других должностных лиц. Одни из них ехали в Германию и Вену к германскому императору, другие же – в Италию и Рим к папе; сам же он со многими из вышеупомянутых господ отправился в Голландию и Англию. Но в газетах не смели сообщить о том, что он самолично участвует в этом путешествии, а писалось всегда: «великое московское посольство» или «некоторые князья из великого посольства его*



*царского величества» были здесь или там...*

*Его свита говорила, что они, вероятно, останутся всю зиму в Зандаме, чтобы усовершенствоваться в кораблестроении и других ремеслах...*

*Его царское величество осматривал с большим вниманием корабельные верфи и лесопильные мельницы и, между прочим, отправился на мельницу под названием de-кок (повар), чтобы видеть, как изготавливается белая бумага.*

*Один правдивый амстердамский торговец рассказывал мне, что какой-то купец в Амстердаме пожелал видеть великого князя за работой плотника и поэтому обратился к корабельному мастеру верфи с просьбой, чтоб тот допустил его и дал ему возможность удовлетворить свое любопытство. Его просьба была исполнена.*

Ниже дан нумерованный список из шести высказываний.

- 1) Одной из целей посольства, упоминаемого в тексте, был поиск союзников для противостояния Османской империи.
- 2) События, о которых идет речь в отрывке, произошли в первой четверти XVIII века.
- 3) Упоминаемый в тексте русский царь единолично правил страной с 1682 года.
- 4) Одним из упоминаемых в тексте «двух или трех послов» был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 5) В ходе описываемого путешествия русский царь совершенствовал свое мастерство корабельного плотника на голландской верфи.
- 6) Русский царь принимал участие в описываемом в отрывке путешествии под вымышленным именем.

Запишите в строку номера высказываний, являющихся истинными. Полученная Вами строка из одной или более цифр – это Ваш ответ. Этот ответ таков: \_\_\_\_\_.

7. Ниже дан нумерованный список из шести утверждений.

- 1) Автор является основоположником русской национальной оперы.
- 2) Действие произведения происходит в 1920-х годах.
- 3) Автор – член творческого содружества «Могучая кучка».
- 4) Автор был выслан из СССР в эпоху «застоя».
- 5) Автор был современником Ярослава Мудрого.
- 6) Произведение создано в XVI веке.

На черновике напишите: АБВГ. Какое из утверждений истинно в отношении произведения культуры «Слово о законе и благодати»? Напишите номер соответствующего утверждения под буквой «А». Какое из утверждений истинно в отношении произведения культуры «Домострой»? Напишите номер соответствующего утверждения под буквой «Б». Какое из утверждений истинно в отношении оперы «Князь Игорь»? Напишите номер соответствующего утверждения под буквой «В». Какое из утверждений истинно в отношении



повести «Собачье сердце»? Напишите номер соответствующего утверждения под буквой «Г». Полученная Вами строка из четырех цифр – это Ваш ответ. Ответ таков: \_\_\_\_\_.

8. Рассмотрите расположенное справа изображение. Заполните пропуск в предложении:

«Событие, юбилею которого посвящен плакат, произошло в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов). Ваш ответ таков: \_\_\_\_\_.

9. Рассмотрите расположенную справа внизу схему. Заполните пропуск в предложении:

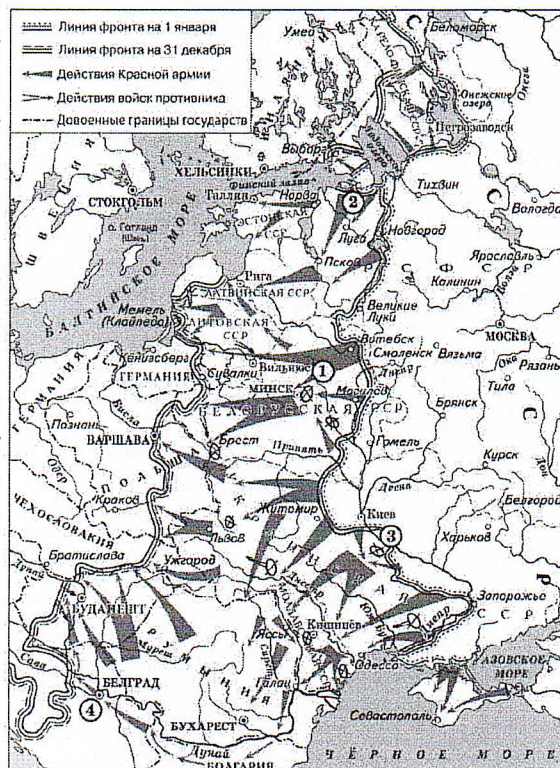
«События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов). Ваш ответ таков: \_\_\_\_\_.

10. Прочтите текст о событиях, отраженных на расположенной справа внизу схеме, и, используя схему, укажите название города, которое трижды пропущено в тексте.

Большую роль в операции по освобождению \_\_\_\_\_ сыграли действия 2-й ударной армии Ленинградского фронта под командованием Ивана Федюнинского. Эта армия ранее вела боевые действия под Нарвой и была оперативно переброшена под \_\_\_\_\_ в связи с изменением обстановки. Когда советские войска были на подходе к \_\_\_\_\_, командование противника осознало полную бесперспективность дальнейших боев на этом направлении и приказало провести операцию, предусматривающую эвакуацию и отступление немецких войск. Ваш ответ: \_\_\_\_\_.

11. Назовите фамилию российского военачальника, в честь которого была названа военная операция советских войск, проводившаяся в районе, обозначенном на приведенной справа схеме цифрой «1». Ваш ответ: \_\_\_\_\_.

12. Ниже даны шесть суждений, относящихся к схеме, рассмотренной Вами при выполнении трех предыдущих заданий.





- 1) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками была освобождена Братислава.
- 2) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, союзники СССР открыли Второй фронт во Франции.
- 3) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками был освобождена Крым.
- 4) Война, часть событий которой отражена на схеме, началась с нападения Германии на страну, обозначенную на схеме цифрой «4».
- 5) Цифрой «3» на схеме обозначен район Корсунь-Шевченковской операции советских войск.
- 6) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, была полностью снята блокада с города, обозначенного цифрой «2».

Укажите те суждения, которые являются верными. Ваш ответ (строка из одной или нескольких цифр): \_\_\_\_\_.

13. Прочитайте приведенные ниже выдержки из воспоминаний ученого.

*Пять лет я проработал «ученым корректором» в Издательстве Академии наук СССР. Не скажу, что это была плохая работа. Она мне давала возможность укрыться, не высказываться по «острым вопросам». Я часто хворал, попадал в больницы в острые периоды моей болезни.*

*В очередной раз я лежал в больнице, когда в Ленинграде началась паспортизация. Период паспортизации был одним из самых страшных периодов в жизни больших городов. Люди Москвы и Ленинграда жили в напряжении, ожидая решения своей судьбы: каково будет решение паспортных комиссий. Строгих инструкций не было. В Ленинграде не давали паспортов дворянам, а в дворцовых пригородах – еще и бывшим служащим дворцов. Последнее имело последствия не только для людей, но и для дворцов. Дворцовая обслуга была честной и хранила всякую мелочь. Приходившие ей на смену «кадры» утаивали, воровали, «списывали», ничего не понимая в «вещах» – в предметах искусства. Пропадали ценнейшие сведения, передававшиеся из уст в уста, легенды, предания и даже некоторые традиции. С высылкой же дворянства изменялся культурный облик городов. Улица меняла свое обличье. Другими стали лица прохожих (свои одежды улица сменила давно).*

*Появилась своя паспортная комиссия и в Академии наук. Заседала она в главном здании Академии. Я очень боялся, что меня вызовут и начнут спрашивать о моем деле ипытывать, как я отношусь к советской власти сейчас. Поэтому, когда я заболел и попал в больницу, я даже как-то не очень стремился выписаться из нее. Выписавшись, я узнал: паспортная комиссия в Академии закончила свою работу. Думал – пронесло. Однако ж, не пронесло. Мне объявили, что паспорта мне не дают. Назначили срок выезда из Ленинграда. Не дали паспортов всем, кто имел «судимость». Отец страшно волновался. Искал влиятельных лиц и, знаю, у кого-то плакал (мне говорили). Наконец, нашелся кто-то (кажется, секретарь райкома), который обещал помочь, но хотел повидать меня. За столом*

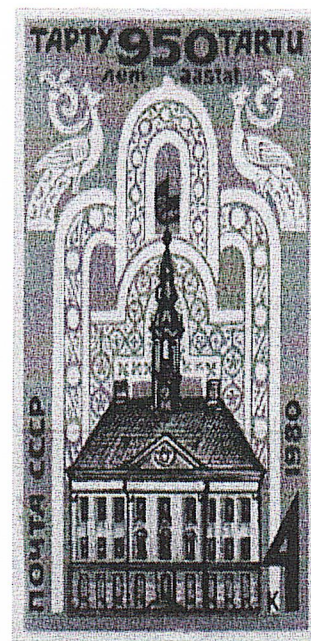


*сидели секретарь и его жена, которая смотрела на меня с жалостью. Кончилось тем, что мне дали отсрочку на «долечивание».*

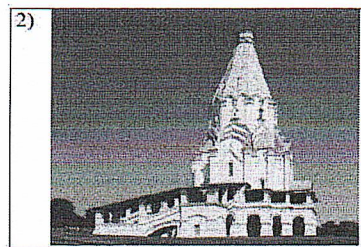
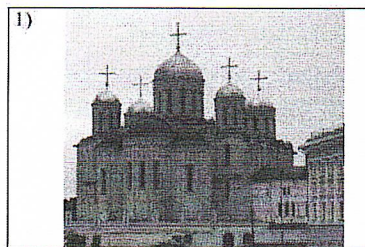
В каком десятилетии произошли описываемые события? Кто был в СССР высшим руководителем Коммунистической партии в этот период? Как называлось правительство СССР в этот период? Дайте развернутый ответ на поставленные вопросы.

14. Чем была хороша, по мнению автора воспоминаний, прочитанных Вами при выполнении предыдущего задания, его работа в должности «ученого корректора»? Каково было, по мнению автора, последствие паспортизации для дворцов, расположенных в пригородах Ленинграда? Какое обстоятельство (в соответствии с сообщенной в воспоминаниях информацией) спасло автора воспоминаний от выезда из Ленинграда? Дайте развернутый ответ на поставленные вопросы. При ответе избегайте избыточного цитирования, не приводите посторонних (в контексте формулировки задания) положений.

15. Рассмотрите имеющееся справа изображение почтовой марки. Назовите киевского князя, по приказу которого был основан город, юбилею которого посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



16. Какой из представленных справа памятников архитектуры был создан в том же веке, в каком был основан город, юбилею которого посвящена марка, рассмотренная Вами при выполнении предыдущего задания? В ответе укажите номер, которым обозначен этот памятник архитектуры. Назовите город, в котором находится этот памятник архитектуры.



17. Прочитайте приведенные далее отрывки из воспоминаний современников некоторого исторического события. Затем выполните предложенное к ним задание.

*Слушал радиопередачу. Вчера состоялось торжественное собрание, посвященное годовщине Октября. Сегодня состоялся парад частей Красной армии. Нет, я не ослышался. Это правда, правда! Парад перед лицом наступающего врага, в условиях, когда фашистские полчища рвутся*



*в столицу. И там выступил от имени ЦК партии и правительства товарищ Сталин. С трибуны Мавзолея великого Ленина, поздравляя воинов Красной армии, советский народ с 24-й годовщиной Октябрьской социалистической революции, Сталин призвал громить гитлеровских захватчиков, заявив о непоколебимой вере в победу. Значит, город стоит, стоит уверенно и стойко. Это всем нам придает много бодрости, удесятерит наши силы.*

*Фашистские войска все ближе и ближе приближались к городу, стараясь взять его в свои клещи. Гитлер стянул сюда свои лучшие и отборные войска, кинул на захват города почти треть своих дивизий. По указанию Гитлера они готовились к 7 Ноября. В день годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции он рассчитывал провести парад немецких войск на Красной площади. Но многочисленные планы гитлеровцев провалились.*

*Несмотря на огромную опасность, нависшую над городом, жители города не унывали. Заняв оборону на ближних подступах к городу, добровольцы усердно принялись за учебу, работу, несение караульной службы. Рылись окопы, рвы, блиндажи. И вскоре город был окутан густой сетью противотанковых рвов, заграждений из проволоки, окопов, огромным количеством зеленых, деревянных и бетонных блиндажей, ставших непреходимым препятствием для фашистских захватчиков.*

Укажите название битвы, о событиях которой идет речь в обоих представленных отрывках. Укажите месяц и год начала этой битвы. Что, согласно одному из отрывков, собиралось осуществить фашистское командование 7 ноября? При ответе избегайте избыточного цитирования, не приводите посторонних (в контексте формулировки задания) положений.

18. В 1830–1831 годах произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите:

- а) причину восстания, связанную с влиянием политических событий в других странах;
- б) политическое последствие восстания для Царства Польского;
- в) последствие восстания для развития высшего образования в Российской империи.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа):

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_



19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Сформулируйте один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве экономической политики Николая I и Александра III по какому-либо одному признаку или по нескольким признакам. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений чрезмерно общего характера. Ответ оформите в предложенном ниже виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

21. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII веке и в английских колониях в XVIII веке изменения в налоговой политике государства вызвали недовольство населения и повлекли социальные выступления: один аргумент для России и один для колоний Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в предложенном ниже виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для колоний Англии: \_\_\_\_\_

**К р и т е р и и о ц е н и в а н и я .** Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается в 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается в 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один



лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается в 3 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух-трех позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Ниже даны эталоны ответа для каждого из заданий 1–12.

Номер задания	Эталон ответа	Номер задания	Эталон ответа	Номер задания	Эталон ответа
1	3156	5	2456	9	сорок четвертой
2	213	6	156	10	Таллин
3	1425	7	5632	11	Багратион
4	342675	8	сорок пятом	12	2356

Правильное выполнение задания 13 оценивается максимально в 2 балла.

Элементы верного ответа:

- десятилетие – 1930-е годы;
- руководитель Коммунистической партии – И. В. Сталин;
- название правительства – Совет Народных Комиссаров.

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной позицией. Если правильно указаны десятилетие, руководитель Коммунистической партии и название правительства – начисляется 2 балла. Если правильно указаны любые два элемента – начисляется 1 балл. Если правильно указан только один любой элемент или ответ вовсе неверен – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 14 оценивается максимально в 2 балла.

Элементы верного ответа:

- ответ на первый вопрос: работа давала автору возможность укрыться, не высказываться по «острым вопросам»;
- ответ на второй вопрос: приходившие на смену дворцовой службе «кадры» утаивали, воровали, «списывали» дворцовое имущество, ничего не понимая в предметах искусства;
- ответ на третий вопрос: от выезда из Ленинграда автора воспоминаний спасло вмешательство влиятельного человека, которого нашел отец автора.



Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идеи соответствующих фрагментов текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию. Если правильно даны ответы на три вопроса – начисляется 2 балла. Если правильно даны ответы на два вопроса – начисляется 1 балл. Если правильно дан ответ только на один вопрос или ответ вовсе неверен – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 15 оценивается максимально в 2 балла.

Элементы верного ответа:

- князь – Ярослав Мудрый;
- обоснование, например:
  - марка посвящена 950-летию города Тарту; древнее название этого города – Юрьев; Юрьев был основан по приказу Ярослава Мудрого;
  - марка выпущена в 1980 году и посвящена 950-летию изображенного на ней города; за 950 лет до 1980 года был 1030 год; в 1030 году киевским князем был Ярослав Мудрый;
  - может быть приведено и другое разумное обоснование.

Элемент ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной позицией. Если правильно указан князь и дано верное обоснование – начисляется 2 балла. Если правильно указан только князь – начисляется 1 балл. Если князь указан неправильно или вовсе не указан (независимо от наличия и качества обоснования) – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 16 оценивается максимально в 2 балла.

Элементы верного ответа:

- обозначающий памятник архитектуры номер – 3;
- город – Новгород (Великий Новгород).

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной позицией. Если правильно указан номер и верно назван город – начисляется 2 балла. Если правильно указан только номер – начисляется 1 балл. Если номер указан неправильно (независимо от факта и правильности указания города) – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 17 оценивается максимально в 3 балла.

Элементы верного ответа:

- название битвы – Московская битва (битва за Москву);
- месяц и год начала битвы – сентябрь 1941 года;
- ответ на вопрос, например: гитлеровцы собирались провести парад фашистских войск на Красной площади.

Каждый из первых двух названных элементов может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной позицией. Третий из названных элементов может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идеи соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании третьего элемента



ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию. Если правильно указаны название битвы, месяц и год ее начала, дан ответ на вопрос – начисляется 3 балла. Если правильно указаны лишь два элемента – начисляется 2 балла. Если правильно указан только один элемент – начисляется 1 балл. Если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ вовсе неверен – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 18 оценивается максимально в 3 балла. Элементы верного ответа:

- в июле 1830 года, когда во Франции вспыхнула революция, Николай I был готов послать войска для помощи французской монархии; жители Царства Польского были возмущены этим решением; угроза мобилизации стала одной из причин (поводом) к восстанию в Царстве Польском;
- упразднение польского сейма;
- закрытие Варшавского и Виленского университетов.

Могут быть указаны другие причины или последствия. Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной позицией. Если правильно указаны три элемента ответа – начисляется 3 балла. Если правильно указаны два элемента ответа – начисляется 2 балла. Если правильно указан один элемент ответа – начисляется 1 балл. Если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ вовсе неверен – начисляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 19 оценивается максимально в 2 балла. Элементы верного ответа:

- смысл понятия, например: период, в течение которого временно был запрещен переход крестьян от одного землевладельца к другому даже в Юрьев день; смысл понятия может быть приведен в иной (близкой по смыслу) формулировке.
- факт, например:
  - введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного;
  - введение заповедных лет – явление, свидетельствующее о закреплении крестьян;
- может быть приведен и другой соответствующий смыслу задания факт.

Второй элемент ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной позицией. Если правильно раскрыт смысл понятия и приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие, – начисляется 2 балла. Если правильно раскрыт смысл понятия, но исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведен неправильно (вовсе не приведен или содержится в приведённом определении понятия), или если смысл понятия не раскрыт (раскрыт неправильно), но корректно приведен один исторический факт, конкретизирующий данное понятие, – начисляется 1 балл. Если смысл понятия не раскрыт (раскрыт неправильно), или если исторический факт, конкретизирующий данное понятие приведен неправильно (не приведен), или если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, – начисляется 0 баллов.



Правильное выполнение задания 20 оценивается максимально в 3 балла. Элементы верного ответа:

- тезис, например: в годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы; может быть сформулирован и другой тезис;
- обоснование, например (для приведённого выше тезиса):
  - при Николае I в России было начато железнодорожное строительство, проложены дороги «Санкт-Петербург – Царское Село» и «Санкт-Петербург – Москва»; при Александре III в 1891 году началось строительство Транссибирской магистрали, связавшей европейскую часть России с Сибирью и Дальним Востоком;
  - при Николае I была проведена финансовая реформа под руководством Е.Ф. Канкрин, а при Александре III были учреждены Дворянский земельный и Крестьянский поземельный банки;
  - могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.

При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие исторические факты. В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например, «было одержано несколько побед»). Если правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования, содержащих исторические факты, – начисляется 3 балла. Если правильно сформулирован тезис и приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторические факты или хотя бы один исторический факт, – начисляется 2 балла. Если правильно сформулирован тезис и приведено два обоснования, содержащих исторические факты, но обоснования содержат неточности, существенно не искажающие содержание ответа, – начисляется 2 балла. Если правильно сформулирован тезис и приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторические факты, но обоснование содержит неточности, существенно не искажающие содержание ответа, – начисляется 1 балл. Если тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе: вместо тезиса приведено суждение типа «сходство в том, что сравниваемые объекты сходны»; тезис как результат сравнения подменен рассуждениями общего характера), но приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторические факты, позволяющие сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, – начисляется 1 балл. Если правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторические факты, позволяющие сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, но ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис, – начисляется 1 балл. Во всех иных ситуациях, не соответствующих нормам начисления 3, 2 и 1 балла, или если ответ вовсе неверен – начисляется 0 баллов. Правильное выполнение задания 21 оценивается максимально в 3 балла. Элементы верного ответа (аргументы):

- для России, например: в середине XVII в. в России царским указом была в 4 раза увеличена пошлина на продажу соли, взамен был отменен ряд прямых налогов; цены на соль, являвшуюся основным консервантом, выросли в 3-4



раза, многие не могли себе позволить её покупать, продажи соли упали, казна недополучила большое количество средств; через два года соляной налог был отменен, но взамен правительство решило взыскать двухгодовую недоимку за отменённые прямые налоги; это вызвало в 1648 году в Москве народное выступление, названное Соляным бунтом;

- для колоний Англии, например: в английских колониях в Северной Америке в 1760-е годы был введен новый налог – гербовый сбор, вызвавший недовольство американских колонистов и массовые протесты; налог был отменен, но взамен вводились другие налоги и пошлины на британские товары, что привело к волне протестов колонистов под лозунгом «Никаких налогов без представительства!» (в форме массовых бойкотов английских товаров и открытых столкновений); эти события стали предпосылкой борьбы североамериканских колоний Англии за независимость.

Могут быть приведены и другие аргументы. Если приведено по одному аргументу для России и колоний Англии – начисляется 3 балла. Если приведен только один аргумент для России, но нет аргумента для колоний Англии – начисляется 2 балла. Если приведен только один аргумент для колоний Англии, но нет аргумента для России – начисляется 2 балла. Если аргументы не сформулированы, но приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна, – начисляется 1 балл. Если аргументы не сформулированы, приведен лишь один факт, который может быть использован для аргументации, – начисляется 0 баллов. Если приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, или ответ вовсе неверен – начисляется 0 баллов.

Количество баллов за всю работу вычисляется как сумма баллов за все задания. Максимальное количество баллов, полученных за решение заданий, равно 42. Балльная оценка переводится в пятибалльную шкалу следующим образом:

- 0..13 баллов – неудовлетворительно;
- 14..30 баллов – удовлетворительно;
- 31..38 баллов – хорошо;
- 39..42 баллов – отлично.

#### IV. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

При реализации программы обучающимся и преподавателю рекомендуется использовать информацию из источников приведенного ниже (не претендующего на полноту) списка:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>.
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Единый государственный экзамен. – URL: <https://fipi.ru/ege>.
3. Мединский В. Р. История России: 1945 год – начало XXI века: учебник (11 класс) / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 448 с.



4. Мединский В. Р. Всеобщая история: 1945 год – начало XXI века: учебник (11 класс) / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 271 с.
5. Мединский В. Р. История России: 1914–1945 годы: учебник (10 класс) / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 495 с.
6. Мединский В. Р. Всеобщая история: 1914–1945 годы: учебник (10 класс) / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 241 с.
7. История. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2023. – 175 [1] с., 143 [2] с.
8. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2023. – 127 [1] с., 126 [2] с.
9. История России. 7 класс. Учеб. общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
10. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
11. История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2023. – 143 [1] с., 128 [2] с.
12. Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017. – 303 с.
13. Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2014. – 288 с.
14. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.
15. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина [и др.]; под ред. А. А. Искендерова. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.
16. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: 9-й класс: учебник / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина [и др.]; под ред. А. А. Искендерова. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.